

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. JANUSZA KORCZAKA
W LUBSKU
ROK SZKOLNY 2022/2023

Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Janusza Korczaka w Lubsku obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomaganie ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanek), które współdziałają ze sobą, dążąc

do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Janusza Korczaka w Lubsku obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: pedagoga, psychologa, logopedy, pielęgniarki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

I. Główne cele programu:

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych, promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie w szkole przyjaznego klimatu, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów i ich rodziców, a także nauczycieli, wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do indywidualnych potrzeb,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako pozytywnej formy działalności, zaspakajającej ważne potrzeby (podniesienia samooceny, sukcesu, i in.),
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych itp.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- **budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,**
- **przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,**
- **przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,**
- **troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo i zdrowie w związku z zagrożeniem covid-19;**
- **wdrażanie do stosowania zasad korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej, rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci rozwijanie kompetencji matematycznych**

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, stosowanie procedur w celu ochrony przed koronawirusem i innymi chorobami zakaźnymi
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,`
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem technologii informacyjno – komunikacyjnej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych

doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

II. Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art.72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomaganie dziecka w rozwoju
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikacji środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski)

III. Misja Szkoły

Jesteśmy szkołą przyjazną, bezpieczną, współpracującą z rodzicami.

Jesteśmy po to, aby:

- nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności
- podejmować wysiłek poznawczy i intelektualny
- rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące
- dopingować do różnorodnych twórczych inicjatyw
- kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki
- uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań
- rozwijać więzi interpersonalne, umiejętność pracy w zespole
- wpajać zasady tolerancji, poszanowania cudzej odmienności- inności
- umacniać wiarę we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami
- kształtować umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- wskazywać na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka i rozładowujące napięcia emocjonalne

IV. Charakterystyka absolwenta

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W LUBSKU

Celem realizacji programu wychowawczego naszej szkoły jest wychować absolwenta, który:

- Posiada jasne poczucie swoich zainteresowań.
- Potrafi określić swoje potrzeby.
- Wie co sprzyja, a co zagraża zdrowiu.
- Potrafi odrzucić niekorzystną, szkodliwą propozycję spędzania czasu, doboru towarzystwa. Jest asertywny.
- Zna i wykorzystuje zasady dobrego wychowania.
- Posługuje się w typowych sytuacjach językiem obcym.
- Czuje się Europejczykiem.
- Przetwarza informacje i posługuje się prostymi programami komputerowymi.
- Umie korzystać z różnych źródeł wiedzy, czyta ze zrozumieniem, umie przygotowywać się do sprawdzianów i prac klasowych.
- Umie obsługiwać komputer, korzysta z Internetu oraz **sprzętu „Laboratoria przyszłości”**

- Jest kreatywny

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - ślubowanie klas pierwszych,
- Sprzątanie świata
- Dzień Chłopaka
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Porządkowanie grobów nieznanego żołnierza,
- **Narodowe Święto Niepodległości**
- **Dni życzliwości, tolerancji w kontekście praw dziecka**
- Andrzejkki,
- Mikołajki,
- Szkolne spotkanie wigilijno - opłatkowe,
- Jasełka
- Kolędowanie
- Wręczenie listów pochwalnych
- Walentynki,
- Dzień Kobiet
- Pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi
- Święto Konstytucji 3 Maja,
- Święto Patrona Szkoły,
- Dzień dziecka
- Dzień Sportu,
- Szkolny przegląd artystyczny "Mam Talent"
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

VI. Uczestnicy programu

1. Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy i organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, rodzicami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo - profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach szczególnych,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i

- obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
 - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
 - dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
 - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, • podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Pedagog, psycholog i inni specjaliści szkolni:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i dydaktycznej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w

- porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
 - współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
 - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
 - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
 - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
 - może podejmować działania z zakresu wolontariatu

9. Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

VII. Diagnoza zagrożeń

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Janusza Korczaka w Lubsku każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W tym celu środowisko szkolne rozpoznaje się poprzez:

- badanie sytuacji opiekuńczo – wychowawczej klas
 - analiza przeprowadzona na początku roku szkolnego,
 - analiza śródkresowa poprzez bezpośrednie kontakty z wychowawcami
- diagnoza uczniów – badania samopoczucia uczniów, stopnia integracji klas, znajomości praw ucznia, człowieka
- badanie uczniów klas IV - VIII pod względem „zagrożenie agresją i uzależnieniami”
- ankieta dla rodziców – „Bezpieczeństwo w szkole - współpraca z rodzicami”
- wywiady i rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami, w tym wywiady środowiskowe,
- obserwacja zachowań uczniów,
- analiza frekwencji w dziennikach lekcyjnych,
- analiza frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- analiza dokumentacji wychowawców i pedagoga
- kontakty z policją, sądem, opieką społeczną, PP-P i innymi instytucjami pomocowymi
- zapoznanie się z wynikami testów kompetencji uczniów
- przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej

W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wyłoniono następujące obszary problemowe:

- zachowania agresywne uczniów (**cyberprzemoc**, przezywanie, zaczepianie, bójki, poniżanie)
- lęk, obawa przed kontaktami społecznymi z rówieśnikami i nauczycielami jako jeden z niekorzystnych efektów nauki zdalnej
- nieumiejętność rozwiązywania konfliktów między rówieśniczych,
- niebezpieczne zabawy – brak właściwej oceny konsekwencji takich zabaw
- niska kultura zachowania się, używanie wulgaryzmów,
- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,
- nieumiejętne spędzanie czasu wolnego,

- próby palenia papierosów, e-papierosów, spożywania alkoholu
- próby wagarów – nieusprawiedliwiona absencja

VIII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, wskazujących sposoby spędzania czasu wolnego
3. Uświadamianie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony oraz konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Rozwijanie prawidłowych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

IX. Harmonogram działań w roku szkolnym 2022/2023

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	- przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych i końcowych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, Wychowawcy	Cały rok
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wycieczek, udział w życiu kulturalnym gminy, - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły i poza nią - szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy - stosowanie przez nauczycieli	Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog N-le zajęć komputerowych i informatyki Koordynatorzy koncertów	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez osoby odpowiedzialne Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości Zgodnie z terminami obserwacji lekcji

<p>Rozwijanie umiejętności uczniów</p>	<p>aktywizujących metod pracy podczas zajęć lekcyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - cykliczne wyjścia na spektakle teatralne do LDK, - spotkania z żywą muzyką – koncerty w szkole, - zajęcia wprowadzające uczniów w tematykę kodowania i programowania - wykorzystanie pomocy dydaktycznej programu „Laboratoria przyszłości” 		
<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z doradztwa zawodowego, - realizacja godzin wychowawczych, - zajęcia warsztatowe, - zajęcia z psychologiem 	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach</p>
<p>Kształtowanie postawy twórczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przegląd twórczości uczniów “Mam Talent” - udział w konkursach plastycznych i innych, - angażowanie uczniów do zajęć pozalekcyjnych, - angażowanie uczniów do przygotowywania imprez, prezentacji multimedialnych itp. - Praca w Wolontariacie 	<p>Opiekun i Samorząd uczniowski,</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Plastyk,</p> <p>Nauczyciele,</p> <p>Informatycy</p> <p>Wolontariat</p>	<p>Czerwiec</p> <p>Wg kalendarza konkursów</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p>
<p>Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty w klasach, - realizacja zajęć w czasie godzin wychowawczych, 	<p>Wychowawcy</p> <p>Poloniści</p>	<p>pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem)</p>

poglądów	- Uczestnictwo w debatach klasowych, szkolnych itp.	Specjaliści	
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji, szczególnie umiejętności matematycznych	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - szkolne i pozaszkolne konkursy - zajęcia konsultacyjne i kółka przedmiotowe, Dzień Szalonego Naukowca Konkursy matematyczne: Kangur, "Matematyka bez granic" Olimpiada przedmiotowa Olimpus i inne	Wychowawcy Koordynatorzy konkursów Nauczyciele	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowane regulaminy konkursów Prezentacja wyników konkursów
Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psycholog.- pedag. Wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	- konsultacje i porady - kółka przedmiotowe - zajęcia specjalist.: - korekcyjno-kompensacyjne - dydaktyczno-wyrównawcze - logopedyczne - rozwoju emocjonalno-społ. - socjoterapeutyczne - rozwoju uczenia się - godziny dostępności n-li i specjalistów		
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	- lekcje WDŻ i warsztaty nt. sposobów zarządzania czasem, - zajęcia rozwijające umiejętność efektywnego uczenia się	N-I WDŻ Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć

	Promowanie czytelnictwa	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w bibliotece - współpraca z biblioteką publiczną - konkursy i imprezy czytelnicze, „Jak czytam, nie czytam”, pasowanie na czytelnika, Tydzień Bibliotek szkolnych, udział w akcji – Narodowe Czytanie - biblioterapia 	<p>Bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Poloniści</p> <p>Bibliotekarz</p>	Cały rok
SPOLECZNA	Kształtowanie nawyków respektowania norm społecznych obowiązujących w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie statutu szkoły i regulaminów szkolnych, kontrakty klasowe, - lekcje wychowawcze - reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów, wdrażanie do odpowiedzialności za swoje postępowanie - savoir-vivre w realu i w sieci 	<p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>	Wrzesień, Cały rok
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców	<p>- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych – poszanowanie symboli narodowych</p> <p>cykle lekcji patriotycznych, gazetki okolicznościowe w klasach, czytanie polskich legend, śpiewanie pieśni patriot., konkursy o treści patriot., marsze patriotyczne, Bal Wszystkich Świętych-święci w dziejach Narodu Polskiego, 11 Listopada Święto</p>	<p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - historii, - j. polskiego, - j. obcych, - muzyki, - plastyki, - religii, - geografii <p>Wychowawcy</p>	zgodnie z kalendarzem uroczystości

	<p>Narodowe</p> <p>- Uroczyste obchody Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja innowacji pedagogicznej o regionie - lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, 	<p>R.Binek</p> <p>Wychowawcy</p>	
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, rozwiązywania konfliktów - Wybory i działalność samorządu uczniowskiego, - wybory samorządów klasowych - wyjazdy integracyjne do Forst - uświadomienie ważności wyborów demokratycznych - zrozumienie sytuacji w Europie- wojna w Ukrainie – akceptacja i integracja z kolegami z Ukrainy 	<p>N-le j. polskiego, Psycholog Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Opiekunowie samorządu</p> <p>Dyrektor</p> <p>- nauczyciele WOS, historii, wychowawcy Dyrekcja Pedagog Psycholog</p>	<p>W ciągu roku</p> <p>Cały rok wrzesień</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji sprzątania świata, obchody Dnia Ziemi, Zielone Lekcje i innych działań ekol. - wycieczki szkoleniowe do Oczyszczalni w Marszowie oraz krajoznawcze - udział w działaniach i 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografii - przyrody - biologii, - klas I-III 	<p>Wg kalendarza</p>

		konkursach gminnych, powiat. itd. z zakresu ochrony środowiska		
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy	<ul style="list-style-type: none"> - zapraszanie rodziców-przedstawicieli różnych zawodów - warsztaty dla klasy VII i VIII - nauka poszukiwania pracy, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, - wycieczki do zakładów pracy, szkół ponadpodst. - realizacja zajęć z doradztwa zawodowego oraz lekcje wychowawcze z tego zakresu 	<p>Nauczyciel doradztwa zawodowego,</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	Cały rok
	Monitorowanie frekwencji uczniów w szkole Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - analiza frekwencji uczniów - systematyczne informowanie rodziców o absencji ich dzieci, - wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, - interwencje, współpraca z innymi instytucjami 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Dyrekcja</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z grafikiem spotkań</p> <p>Cały rok</p>
FIZYCZNA	Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Sportu, udział w organiz. imprezach sportowych w gminie - zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, - Dzień bez papierosa, walki z AIDS itp. 	<p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w-fu, - biologii - przyrody - wdr <p>Wychowawcy klas,</p> <p>Wychowawcy świetlicy,</p> <p>Psycholog</p>	Rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja programów profilakt. w kl. I-VIII - Profilaktyka chorób zakaźnych 	Pedagog	
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	<p>-Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, godzin z wychowawcą w zakresie tematyki prozdrowotnej w szkole.</p> <p>Uczestnictwo w konkursach, kampaniach, happeningach profilaktycznych.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych: „Biegnij po zdrowie”elementów programów: „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Lekki tornister”, „Trzymajformę”, „Zdrowe-nietrudne” innowacja „Spójrz Inaczej”</p> <p>Profilaktyczne rozmowy z uczniami i rodzicami</p> <p>Organizacja Szkolnych Igrzysk i Turniejów Sportowych</p> <p>Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę</p> <p>Propagowanie pozytywnych form wypoczynku dostępnych w szkole i poza nią</p> <p>Organizowanie wycieczek krajoznawczych, itp.</p>	<p>Nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Prowadzący koła zainteresowań</p> <p>Pedagog szkolny,</p> <p>Psycholog</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Koordynatorzy projektów</p>	W ciągu roku

<p>Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<p>Kształtowanie podstawowych nawyków higienicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy dotyczące prawidłowego odżywiania się i zachowania higieny. - spotkania z dietetykiem, pielęgniarką - program profilaktyki próchnicy - konkursy plastyczne, sportowe i wiedzowe o zdrowiu <p>Projekt „Zdrowo i sportowo”</p> <p>Realizacja programu promującego zdrowy i bezpieczny styl życia „Trzymaj formę”</p> <p>Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności: „Szlanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”.</p>	<p>Dietetyk,</p> <p>Pielęgniarka szkolna.</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Organizatorzy konkursów</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy.</p> <p>Przeszkoleni nauczyciele</p> <p>N-le w-fu</p>	<p>Przez cały rok</p>
<p>Profilaktyka uzależnień</p>	<p>Kompleksowe badanie uczniów klas IV – VIII, wdrażanie wniosków i rekomendacji z badań, wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy, informowanie rodziców o zmianach w zachowaniu ich dziecka(narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna, internet).</p>	<p>Pedagog szkolny, Psycholog logopeda</p> <p>Nauczyciele: biologii, przyrody, wdr,</p> <p>Wychowawcy Specjaliści i terapeuci, również zapraszani z zewnątrz</p>	<p>W ciągu roku</p>

		<p>udział w konkursach, konkurs wiedzy o HIV, AIDS, happeningach na temat szkodliwości używek dla uczniów klas IV-VIII.</p> <p>realizacja tematyki uzależnień na lekcjach wychowawczych, biologii, wdr</p>	<p>Pedagog Psycholog Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel biologii, chemii wychowawcy</p>	
DUCHOWA	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<p>- doskonalenie n-li do pracy z ucz. z zagranicy(Ukrainy)</p> <p>- otoczenie szczególną opieką uczniów edukacyjną i profil. akt.</p> <p>-działalność charytatywna,</p> <p>- wolontariat szkolny- udział w działaniach na poziomie szkoły, gminy, powiatu itp.</p> <p>- współpraca ze Stowarzyszeniami</p> <p>- lekcje historii, religii, wychowawcze, wdr,</p> <p>- współpraca z WTZ</p> <p>- obchody Światowego Dnia Autyzmu</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Opiekun samorządu szkolnego ,</p> <p>Opiekun wolontariatu,</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog Psycholog</p>	<p>W ciągu roku</p>
	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<p>-wycieczki tematyczne i regionalne</p> <p>-lekcje wychowawcze,</p> <p>-innowacja regionalna w kl. I-III</p> <p>- organizacja i udział w sejmikach krajoznawczych</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>N-le historii,</p> <p>Koordinator i wykonawcy innowacji</p>	<p>terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli</p>
	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata,</p>	<p>-Dzień Języków Obcych, lekcje wychowawcze, historii, j. polskiego – poznanie innych kultur,</p>	<p>N-le j. obcych,</p> <p>Koordinator programu wymiany</p>	<p>zgodnie z terminami projektów, zgodnie z</p>

	<p>wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych ludzi, narodów, kultur, religii</p>	<p>-wycieczki zagraniczne -lekcje wychowawcze nt tolerancji Tydzień Tolerancji i Życzliwości w szkole -współpraca szkół partnerskich -Halloween-kultura krajów anglojęzycznych - lekcje kulturowe- poznanie tradycji Bożonarodzeniowych - zajęcia kreatywne „Train yourbrain” z j. ang. - ogólnopolskie konkursy językowe - poznanie kultury i problemów kolegów z Ukrainy</p>	<p>i współpracy, Pedagog Psycholog Nauczyciele, Wychowawcy Dyrekcja Wychowawcy Pedagog Psycholog</p>	<p>opracowanym harmonogramem</p>
	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p>	<p>- warsztaty psychoedukacyjne, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - rekolekcje - współpraca z WTZ - szybkie reagowanie wszystkich n-li na zjawiska niepożądane - warsztaty dla uczniów</p>	<p>Pedagog szkolny, Psycholog Wychowawcy, Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
EMOCJONALNA	<p>Rozwijanie świadomości swoich słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>- warsztaty dla uczniów, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne - innowacja „Spójrz Inaczej”</p>	<p>Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy Nauczyciele wdr, religii</p>	<p>Rok szkolny</p>
	<p>Kształcenie</p>	<p>- zajęcia integracyjne w</p>	<p>Psycholog</p>	<p>rok szkolny</p>

	<p>umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>klasach, - lekcje wychowawcze, - warsztaty nt. umiejętności radzenia sobie z emocjami, rozwiązywania konfliktów</p>	<p>Pedagog szkolny, Wychowawcy klas Specjaliści szkolni i pozaszkolni</p>	
	<p>Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnej</p>	<p>- zajęcia nt. zasad korzystania z TIK dla uczniów - prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”. Uczenie kodowania – „kodowanie na dywanie” - zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym i n-lem informatyki- uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów Dzień Bezpiecznego Internetu, - spotkania z terapeutą, dzielnicowym, kuratorem itd. skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy</p>	<p>Nauczyciele informatyki, Wychowawcy, Pedagog szkolny Psycholog</p>	<p>Przez cały rok</p>

		- rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.		
--	--	---	--	--

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 im. Janusza Korczaka w Lubsku w dniu 13.09.2023 r.